



**UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**  
**Program Studi S1 Sosiologi**

**Kode  
Dokumen**  
SOS32011

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Sosiolinguistik	SOS32011	Mata Kuliah Pilihan	Teori =	Praktik =	VI	
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Ketua Program Studi</b>		<b>Ketua LINK-UP USU</b>	
	Henri Sitorus, Ph.D Rahman Malik, S.Sos, M.Si		Drs. T. Ilham Saladin, MSP			
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK</b>					
	CPL01	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya melalui pembelajaran secara mandiri dan pengembangan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.				
	CPL02	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data serta proses komunikasi yang baik.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1: Menjelaskan konsep dan teori sosiolinguistik.					
	CPMK2: Menganalisis fenomena bahasa dalam konteks sosial.					
	CPMK3: Menerapkan metode penelitian sosiolinguistik.					
<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>						

	Sub-CPMK1	Menjelaskan pengertian, ruang lingkup dan teori-teori sosiolinguistik.			
	Sub-CPMK2	Mengidentifikasi fenomena bahasa dalam konteks sosial.			
	Sub-CPMK3	Menjelaskan dampak sosial dari penggunaan bahasa.			
	Sub-CPMK4	Menganalisis data dan informasi hasil penelitian sosiolinguistik.			
<b>Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK</b>		<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>
	CPMK1	√			
	CPMK2		√	√	
	CPMK3				√
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	<p>Sosiolinguistik adalah cabang linguistik yang mengkaji hubungan antara bahasa dan masyarakat. Sosiolinguistik mempelajari bagaimana bahasa digunakan dalam konteks sosial dan bagaimana faktor-faktor sosial mempengaruhi penggunaan bahasa. Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman tentang hubungan antara bahasa dan masyarakat. Mahasiswa akan belajar tentang bagaimana faktor-faktor sosial, seperti latar belakang sosial, kelas sosial, dan gender, dapat mempengaruhi penggunaan bahasa. Mahasiswa juga akan belajar tentang bagaimana bahasa dapat digunakan untuk mengungkapkan identitas dan untuk membangun hubungan sosial.</p>				
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Variasi Bahasa</li> <li>2. Fungsi bahasa</li> <li>3. Sikap terhadap bahasa</li> <li>4. Komunikasi antarbudaya</li> <li>5. Etnolinguistik</li> <li>6. Sosiolinguistik sejarah</li> </ol>				
<b>Daftar Pustaka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chaer, Abdul, dan Leonie Agustina. Sosiolinguistik: Perkenalan Awal. Jakarta: Rineka Cipta, 2014.</li> <li>2. Fasold, Ralph W. The Sociolinguistics of Language. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.</li> <li>3. Hymes, Dell. Foundations in Sociolinguistics: An Ethnolinguistic Approach. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 1974.</li> </ol>				

<b>Dosen Pengampu</b>	<b>1. Henri Sitorus, Ph.D</b> <b>2. Rahman Malik, S.Sos, M.Si</b>						
<b>Matakuliah Bersyarat</b>	Tidak ada						
Minggu ke-/ <b>Pertemuan ke-</b> [khusus perkuliahan sistem blok]	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)	(7)	(8)
1	<b>Sub-CPMK 1:</b> Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, ruang lingkup, teori, dan pendekatan dalam sosiologi linguistik	Minimal mahasiswa mampu membaca dan memahami tentang pengertian, ruang lingkup, teori, dan pendekatan dalam sosiologi linguistik	<b>Kriteria:</b> Kehadiran  <b>Teknik:</b> Keaktifan di kelas dalam menanggapi sajian PPT dan video tentang pengertian, ruang lingkup, teori, dan pendekatan dalam sosiologi linguistik	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced</i>  <b>Kegiatan:</b> 1. Mengisi <i>presensi</i> 2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.  <b>Moda (Learning Management</b>	PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussions</i>  <b>Kegiatan:</b> 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan.	<b>Pokok Bahasan:</b> Pengantar Sociolinguistik  <b>Sub-Pokok Bahasan:</b> 1. pengertian, ruang lingkup dan teori-teori sociolinguistik. 2. pendekatan dalam sosiologi linguistik	0%

				<p><b>System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p><b>Media:</b> LCD, Canva</p>	
2		<p>Minimal mahasiswa memahami materi yang telah disampaikan</p>	<p><b>Kriteria a :</b> <b>Sangat Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata. <b>Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan <b>Cukup:</b> Mahasiswa mengelaborasi</p>		<p><b>Pokok Bahasan:</b> Variasi Bahasa</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b> 1. konsep variasi Bahasa 2. faktor yang mempengaruhi variasi bahasa 3. hubungan antara variasi bahasa dan masyarakat</p>	0%

			<p>materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belum mampu mengaplikasikannya</p> <p><b>Kurang:</b> Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah</p> <p><b>Non-test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan pertanyaan secara lisan</li> <li>2. Melakukan diskusi</li> <li>3. Memberikan contoh kasus atau isu.</li> </ol>			
3		Minimal mahasiswa memahami materi yang telah disampaikan	<p><b>Kriteria :</b></p> <p><b>Sangat Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya</p>		<p><b>Pokok Bahasan:</b> Dialek</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. konsep dialek</li> <li>2. jenis dialek</li> </ol>	0%

			<p>ya dengan kehidupan nyata.</p> <p><b>Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan</p> <p><b>Cukup:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belum mampu mengaplikasikannya</p> <p><b>Kurang:</b> Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah</p> <p><b>Non-test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Memberikan pertanyaan secara lisan</li><li>2. Melakukan diskusi</li></ol>			<p>3. peran dialek dalam masyarakat</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

			3.Memberikan contoh kasus atau isu.				
4		Agar CPMK memenuhi minimal mahasiswa memperoleh jawaban yang benar sebanyak 50%	<p><b>Kriteria:</b> MCQ Assessment Rubric</p> <p><b>Teknik:</b> Test-Quiz</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Belajar Mandiri</i></p> <p><b>Kegiatan:</b> 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.</p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussions</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan</li> <li>5. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan.</li> <li>6. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> <li>7. Menyelesaikan kuis</li> </ol>	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Kode</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b> 1. Konsep Kode 2. Jenis Kode 3. Peran kode dalam masyarakat</p>	Kuis: 5%

					<b>Media:</b> LCD, Canva, Quizizz,		
5	<b>Sub-CPMK 2:</b> Mahasiswa dapat mengidentifikasi fenomena Bahasa dalam konteks sosial	Minimal mahasiswa memahami materi yang telah disampaikan	<p><b>Kriteria :</b></p> <p><b>Sangat Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata.</p> <p><b>Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan</p> <p><b>Cukup:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belum mampu mengaplikasikannya</p>			<p><b>Pokok Bahasan:</b> Bahasa dan identitas</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b> 1. hubungan antara bahasa dan identitas 2. faktor yang mempengaruhi hubungan antara bahasa dan identitas 3. peran Bahasa dalam membentuk identitas</p>	0%

			<p><b>Kurang:</b> Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah</p> <p><b>Non-test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan pertanyaan secara lisan</li> <li>2. Melakukan diskusi</li> <li>3. Memberikan contoh kasus atau isu.</li> </ol>			
6		Minimal mahasiswa memahami materi yang telah disampaikan	<p><b>Kriteria :</b></p> <p><b>Sangat Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata.</p> <p><b>Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan</p>		<p><b>Pokok Bahasan:</b> Bahasa dan kekuasaan</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. hubungan antara bahasa dan kekuasaan</li> <li>2. cara bahasa dapat digunakan untuk mengekspresikan kekuasaan</li> </ol>	0%

			<p>bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan</p> <p><b>Cukup:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belummampu mengaplikasikannya</p> <p><b>Kurang:</b> Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah</p> <p><b>Non-test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan pertanyaan secara lisan</li> <li>2. Melakukan diskusi</li> <li>3. Memberikan contoh kasus atau isu.</li> </ol>			3. peran bahasa dalam mempertahankan atau menantang kekuasaan	
7		Agar CPMK memenuhi minimal	<p><b>Kriteria:</b> MCQ Assessment Rubric</p>	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)	PB (1 minggu x 2 sks x50 menit] <b>Metode Pembelajaran:</b>	<b>Pokok Bahasan:</b> Bahasa dan ideologi	Kuis: 5%

		<p>mahasiswa memperoleh jawaban yang benar sebanyak 50%</p>	<p><b>Teknik:</b> Test-Quiz</p>	<p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Belajar Mandiri</i></p> <p><b>Kegiatan:</b> 3. Mengisi presensi 4. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.</p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p><i>Lectures, Discussions</i></p> <p><b>Kegiatan:</b> 8. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 9. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 10. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 11. Menyelesaikan kuis</p> <p><b>Media:</b> LCD, Canva, Quizizz,</p>	<p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b> 1. hubungan antara Bahasa dan ideologi 2. cara Bahasa dapat digunakan untuk mengekspresikan ideologi 3. peran Bahasa dalam menyebarkan atau menentang ideologi</p>	
8	MID SEMESTER EXAMINATION (15%)						
9	<p><b>Sub-CPMK 3:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan dampak</p>	<p>Minimal mahasiswa</p>	<p><b>Kriteria:</b> Sangat</p>			<p><b>Pokok Bahasan:</b></p>	<p>0%</p>

	social dari penggunaan bahasa	memahami materi yang telah disampaikan	<p><b>Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata.</p> <p><b>Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan</p> <p><b>Cukup:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belum mampu mengaplikasikannya</p> <p><b>Kurang:</b> Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah</p>			<p>Bahasa dan media</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hubungan antara Bahasa dan media</li> <li>2. Cara Bahasa digunakan dalam media</li> <li>3. Peran Bahasa dalam media</li> </ol>	
--	-------------------------------	--	---	--	--	---	--

			<p><b>Non-test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan pertanyaan secara lisan</li> <li>2. Melakukan diskusi</li> <li>3. Memberikan contoh kasus atau isu.</li> </ol>				
10		Minimal mahasiswa memahami Tentang bahasa dan pendidikan	<p><b>Kriteria :</b></p> <p><b>Sangat Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata.</p> <p><b>Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan</p> <p><b>Cukup:</b> Mahasiswa</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Belajar Mandiri</p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengisi presensi</li> <li>2. Mengunduh Materi Pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Lectures, Discussions</p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan</li> <li>2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan.</li> <li>3. Merespon pertanyaan atau</li> </ol>	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Bahasa dan Pendidikan</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hubungan antara Bahasa dan pendidikan</li> <li>2. Cara Bahasa digunakan dalam pendidikan</li> <li>3. Peran Bahasa dalam Pendidikan</li> </ol>	Tugas Individu: 10%

			<p>mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belum mampu mengaplikasikannya</p> <p><b>Kurang:</b> Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah</p> <p><b>Non-test:</b> 1. Memberikan pertanyaan secara lisan 2. Melakukan diskusi 3. Memberikan contoh kasus atau isu.</p>		<p>instruksi yang diberikan. 4. Menganggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> 4. Tatap muka 5. Presentasi 6. Diskusi</p> <p><b>Media:</b> <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>		
11		Minimal mahasiswa memahami materi yang telah disampaikan	<p><b>Kriteria:</b> <b>Sangat Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya</p>			<p><b>Pokok Bahasan:</b> Bahasa dan pembangunan</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b> 1. Hubungan antara Bahasa</p>	

			<p>ya dengan kehidupan nyata.</p> <p><b>Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan</p> <p><b>Cukup:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belum mampu mengaplikasikannya</p> <p><b>Kurang:</b> Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah</p> <p><b>Non-test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan pertanyaan secara lisan</li> <li>2. Melakukan diskusi</li> </ol>			<p>dan pembangunan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Cara Bahasa dapat digunakan untuk mendukung pembangunan</li> <li>3. Peran Bahasa dalam pembangunan</li> </ol>	
--	--	--	---	--	--	--	--

			3.Memberikan contoh kasus atau isu.				
12	<b>Sub-CPMK 4:</b> Mahasiswa mampu menganalisis data dan informasi hasil penelitian sociolinguistik	Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster /Video	<b>Kriteria:</b> Kehadiran <b>Teknik:</b> Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan infografis terkait metode penelitian sosiologi linguistik			<b>Pokok Bahasan:</b> Metode penelitian sosiologi linguistic  <b>Sub-Pokok Bahasan:</b> 1. Metode penelitian dalam sosiologi linguistik 2. Memilih metode penelitian yang tepat untuk penelitian sosiologi linguistic	Tugas kelom pok CML: 20%
13		Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster /Video	<b>Kriteria:</b> Kehadiran <b>Teknik:</b> Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan			<b>Pokok Bahasan:</b> Studi kasus sosiologi linguistik  <b>Sub-Pokok Bahasan:</b>	Tugas kelom pok CML: 20%

			infografis terkait studi kasus sosiologi linguistik			1. Penerapan sosiologi linguistik dalam studi kasus 2. Menganalisis data sosiologi linguistik	
14		Minimal mahasiswa aktif dalam presentasi kelompok	<p><b>Kriteria:</b> Kehadiran</p> <p><b>Teknik:</b> Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi melalui sajian PPT dan video.</p>			<p><b>Pokok Bahasan:</b> Diskusi dan presentasi</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b> 1. Hasil penelitian sosiologi linguistik 2. Hasil penelitian sosiologi linguistik dalam bentuk presentasi</p>	Presentasi kelompok: 10%
15		Agar CPMK memenuhi minimal mahasiswa memperoleh jawaban yang	<p><b>Kriteria:</b> MCQ Assessment Rubric</p> <p><b>Teknik:</b> Test-Quiz</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Belajar Mandiri</i></p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x 50 menit)]</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussions</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p>	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Lanjutan materi diskusi dan presentasi</p>	Kuis: 5%

		benar sebanyak 50%		<p><b>Kegiatan:</b></p> <p>5. Mengisi presensi</p> <p>6. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.</p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>12. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan</p> <p>13. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan.</p> <p>14. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>15. Menyelesaikan kuis</p> <p><b>Media:</b> LCD, Canva, Quizizz,</p>	
16	FINAL SEMESTER EXAMINATION (15%)					

**Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.

3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**= Kegiatan Mandiri.

## RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu Ke/Topik	Sub-CPMK	Nama Tugas/Asesmen	Penugasan	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Ruang Lingkup/Materi MOOCs	Moda/Metode/Aktivitas Pembelajaran	Luaran Tugas yang Dihasilkan
1	Sub-CPMK 1	<i>Pre-test 1</i>	Mahasiswa mengerjakan <i>pre-test-1</i> berdasarkan video penjelasan materi yang diunggah ke LMS USU	<i>Pre-test</i> dikerjakan secara mandiri di LMS USU	Sebelum sesi sinkron dilakukan.	Konsep Dasar Kritik Sastra	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asinkronus dan Sinkronus</li> <li>2. <i>Self-Paced</i></li> <li>3. - Menonton Video (20 menit)</li> <li>- Mengerjakan <i>pre-test</i></li> <li>- Membaca materi PPT</li> <li>- Memberikan respon/komen di</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor dan <i>progress report</i> di LMS USU.</li> <li>2. Respon/Komen dari pemicu/soal yang diberikan</li> </ol>

							menu <i>Discussion Forum</i>	
		Kuis interaktif 1	Mahasiswa mengerjakan kuis interaktif-1 pada sesi sinkron.	Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron menggunakan <i>Kahoot!</i> Kuis interaktif di	(dilaksanakan secara serentak)		Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron menggunakan <i>Kahoot!</i> Kuis interaktif di	Skor kuis interaktif 1

## RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Kuis	Sub-CPMK 1,2,4	Grafik analisis hasil tes [3 kali]	Rubrik MCQ test [3 kali]	Skor hasil MCQ test	Sub-CPMK 1,2,4=15%
Ujian tulis 1 (UTS)	Sub-CPMK 3	Umpan balik jawaban pertanyaan [1 kali]	Rubrik penilaian ujian esai [1 kali]	Lembar jawaban ujian esai	15%
Tugas kelompok	Sub-CPMK 4	Umpan balik pengelompokan dan analisis kasus [2 kali]	Rubrik Penilaian analisis kasus [2 kali]	1. Portofolio progres aktifitas partisipatif	50%

		kali]		2. Hasil analisis kasus	
Tugas individu	Sub-CPMK 3	Peer-review dan umpan balik.[1 kali]	Rubrik penilaian processing information [1 kali]	Hasil identifikasi dalam bentuk PPT/Poster/Video diunggah ke LSM USU	5%
Ujian tulis 2 (UAS)	Sub-CPMK 4	Umpan balik jawaban pertanyaan esai [1 kali]	Rubrik Penilaian ujian esai [1 kali]	Lembar jawaban ujian esai	15%
<b>Total</b>					<b>100%</b>

<b>Kode CPMK dan Persentase</b>	<b>CPMK 01=5%</b>	<b>CPMK 02=25%</b>			<b>CPMK 03=70%</b>		
<b>Kode Sub CPMK</b>	<b>Sub-CPMK01</b>	<b>Sub-CPMK02</b>	<b>Sub-CPMK03</b>		<b>Sub-CPMK04</b>		
<b>Bentuk Evaluasi</b>	<b>Kuis</b>	<b>Kuis</b>	<b>UTS</b>	<b>Tugas Individu</b>	<b>Tugas dan presentasi Kelompok</b>	<b>Kuis</b>	<b>UAS</b>
<b>Persentase</b>	5%	5%	15%	5%	50%	5%	15%
<b>Total</b>	5%	5%	20%		70%		
<b>Pelaksanaan Evaluasi</b>	Minggu ke-4	Minggu ke-7	Minggu ke-8	Minggu ke-10	Minggu ke- 12-14	Minggu ke-15	Minggu ke-16

Penjelasan:

a. Kuis 15 %

Selama semester akan ada 3 buah kuis yang diselenggarakan di kelas. Kuis akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.

b. Presentasi Kelompok dan Partisipasi Mahasiswa dalam Tanya Jawab 50 %

Selama semester akan ada sejumlah presentasi kelompok. Peserta didik akan dinilai menurut partisipasinya dalam presentasi dan akurasi dalam presentasi, maupun partisipasinya dalam sesi tanya jawab saat kelompok lain melakukan pemaparan. **(lihat rubrik penilaian presentasi)**

c. Tugas Ulasan Buku/UTS (Individu) 15 %

Mahasiswa membuat ulasan sastra untuk karya-karya yang telah dipilih pengajar dan mengirimkan ke media atau situs umum. Siswa menyesuaikan format tinjauan buku dengan media yang dituju. **(lihat rubrik penilaian tinjauan buku)**

d. UAS 15 %

Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak awal semester, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai. **(lihat rubrik penilaian pertanyaan esai)**

e. Respon untuk Karya Rekan Mahasiswa 5 %

## RUBRIK PENILAIAN

### Rubrik Penilaian Presentasi

KATEGORI	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
<b>Persiapan Kelompok</b>	Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal.	Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi.	Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi.	Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi.	4

	Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.	Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.	Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.	Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.	
<b>Organisasi Presentasi</b>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.</p>	3
<b>Ketercapaian Tugas</b>	Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang	Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada	Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu	Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya.	

	menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.	alokasi waktu untuknya.	yang diberikan kepadanya.		
<b>Penguasaan Isi Presentasi</b>	<p>Setiap anggota kelompok <b>memperlihatkan pemahaman</b> penuh atas topik presentasi.</p> <p>Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi.</p> <p>Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik.</p> <p>Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik.</p> <p>Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.</p>	
<b>Jawaban atas Pertanyaan</b>	<p>Kelompok mampu <b>menjawab dengan tepat</b> hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.</p>	
<b>Kualitas Komunikasi</b>	<p>Interaksi kelompok dengan audiens <b>menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.</b> Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.</p>	<p>Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.</p>	<p>Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.</p>	<p>Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.</p>	

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021

**Rubrik Penilaian Ujian Esai:**

<b>Kategori</b>	<b>4 Sangat Baik</b>	<b>3 Baik</b>	<b>2 Cukup</b>	<b>1 Kurang</b>	<b>Nilai</b>
<b>Pemahaman terhadap Pertanyaan</b>	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali	Memahami pertanyaan	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat	Tidak memahami pertanyaan	
<b>Isi</b>	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	
<b>Kejelasan Tulisan</b>	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas.	
<b>Kejelasan Bahasa</b>	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman.	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	

**Rubrik Penilaian Rekan Sejawat untuk Ulasan Buku:**

Nama rekan yang dievaluasi :

Judul ulasan :

<b>Kriteria Evaluasi</b>	<b>4 Sangat Baik</b>	<b>3 Baik</b>	<b>2 Cukup</b>	<b>1 Kurang</b>	<b>Nilai</b>
<b>Fokus ulasan</b>	Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan didukung penuh oleh sejumlah informasi dan contoh dari buku/karya sastra yang diulas.	Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan cukup didukung oleh beberapa informasi dan contoh dari buku/karya sastra yang diulas.	Ada topik yang dibahas tapi tidak terlalu jelas. Informasi pendukung bersifat umum dan/atau memerlukan informasi dan contoh buku/karya sastra yang diulas.	Tidak ada topik utama dan hanya ada sedikit detail dan contoh. Ada kumpulan informasi yang tidak disusun dengan terstruktur (acak).	
<b>Struktur ulasan</b>	Struktur ulasan logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan dengan efektif untuk memudahkan	Struktur ulasan mengikuti pola yang logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan secara memadai dan	Struktur ulasan tidak selalu mengikuti pola yang logis dan koheren. Beberapa detail tidak dalam urutan logis atau urutan yang diharapkan, dan ini tidak memudahkan	Struktur ulasan tidak mengikuti pola yang logis dan koheren. Banyak detail tidak dalam urutan logis atau yang diharapkan. Sulit dipahami.	

	pembaca memahami isi ulasan.	memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	pembaca memahami isi ulasan.		
--	------------------------------	---	------------------------------	--	--

